

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ Марининский
детский сад «Золотой ключик»
Протокол № 2
от «15» 11 202 2 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Марининский детский сад
«Золотой ключик»
Е.И. Илющенко
Приказ № 80 - ОД
от «15» 11 202 2 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе

МБДОУ Марининский детский сад

«Золотой ключик»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ Марининский детский сад «Золотой ключик» (далее – Служба).

1.2. Под Службой образовательной организации понимается организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов.

1.3. В состав Службы входит психолого-педагогический консилиум, консультативный пункт.

1.4. Служба обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

1.5. Общее управление Службой обеспечивает заведующий ДОУ.

1.6. В своей деятельности Служба руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Планом мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «О утверждении примерного Положения об

оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района».

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

2.1. Целью Службы является:

- обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

2.2. Основными задачами Службы являются:

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

3.1. В состав Службы включены: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

3.2. В состав Службы также входят действующие в ДОУ:

- психолого - педагогический консилиум;
- консультативный пункт.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- создание локальных актов образовательной организации по деятельности Службы;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов Службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов Службы в ДОУ;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Примерный спектр направлений оказания психологической

помощи обучающихся с учетом включения специалистов представлен в приложении.

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

5.1. Общее управление Службой образовательной организации осуществляет заведующий.

5.2. Руководитель Службы, старший воспитатель обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов Службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения.

**Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с
учетом включения специалистов**

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Содействие формированию предпосылок учебной деятельности	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков безконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Воспитатель, педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Содействие в развитии положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	Воспитатель, педагог-психолог
	Формирование предпосылок учебной деятельности	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками, изолированности, отверженности, отсутствия дружеских связей со сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой.	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от социальных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, боязнь, тревожность; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся	Коррекция в сфере освоения предпосылок универсальных учебных действий, нарушения в	Воспитатель, педагог-психолог.

без попечения родителей	развитии мотивированности, инициативности, упорства.	
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии мышления, речевого развития.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способность строить партнерские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция тревожности, трудности эмпатии.	Воспитатель, педагог-психолог.
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции.	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем.	Воспитатель, педагог-психолог.
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникативных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования предпосылок учебных умений.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантильности, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких.	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости.	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения развития.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.
Дети с отклоняющимся	Профилактика социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель

поведением		
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Педагог-психолог, воспитатель, педагог дополнительного образования.
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе.	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог