Проект в средней группе

               «ЛЮБЛЮ   БЕРЁЗКУ  РУССКУЮ»

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Участники проекта:**воспитанники средней группы, воспитатели, родители

**Срок реализации проекта:**краткосрочный (1 неделя)

**Актуальность:** Берёза – одно из наиболее почитаемых у славян деревьев, символ и гордость русского народа. Нет в России дерева, которому бы так повезло в фольклоре, музыке, литературе, живописи. Считается, что берёза оберегает от зла, приносит удачу и благополучие в семью.

      В наше время, когда ребёнок очень мало общается с природой, а его свободное время занимает  компьютер, телевизор и другие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребёнку увидеть неповторимость природы, научить любить её, уважать, вызвать желание общаться с ней.

**Проблема:**Недостаточные знания детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о ее оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

**Цель:** создание условий для формирования представлений детей о самом почитаемом дереве в России – берёзе, о её оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

**Задачи:**

1.Формировать у детей представление о берёзе, как о живом растении и символе страны.

2.Расширять знания детей о берёзе, её использовании в хозяйственных целях, в медицине, в быту.

3.Развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.

4.Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе, в частности, к берёзе.

**Планируемые результаты:**

1.Использование в жизни полученных знаний о берёзе.

2.Воспитание патриотических чувств у детей.

3.Умение организовывать творческие, народные игры.

4.Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и быту.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – подведение итогов проекта

**1 ЭТАП**

Постановка темы, цели и задач

Составление плана

Подбор литературы

Подбор  дидактического материала

**2 ЭТАП**

Реализация основных видов деятельности по образовательным областям, направленных на реализацию проекта.

*«Речевое развитие»*

НОД по развитию речи «Люблю берёзку русскую»

Пословицы и поговорки о берёзе

Сказки (Ирис Ревю «Хоровод берёз», «Зимняя сказка»; «Сказка о двух берёзах»)

Стихи о берёзе (В.Рождественский «Берёзка», А.Прокофьев «Люблю берёзку русскую», С.Есенин «Белая берёза», П.Воронько «Берёзка»)

Загадки о берёзё

*«Познавательное развитие»*

НОД «Берёза – символ России»

Интересные факты о берёзе

Приметы про берёзу

Дидактические игры «Бусы для берёзки», «С какого дерева лист», «Для чего это нужно», «Друзья берёзки», «Назови части дерева», «Плоды и листья».

Беседы с детьми «Белоствольная красавица», «В гости к Зайке», «Берёза – друг и помощник»

Наблюдения за внешними признаками и отличительными особенностями берёзы

Наблюдение за роспуском березовых листьев

Исследование коры берёзы, семян под лупой

Настольно-печатные игры «Что растёт в лесу?», «Четвёртый лишний»

*«Социально- коммуникативное развитие»*

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»

*«Художественно-эстетическое развитие»*

НОД по аппликации «Весенняя берёзка»

Изготовление брелков из березовой коры

НОД по рисованию «Белая берёза»

Рассматривание репродукций картин русских художников (И.Левитан «Золотая осень», И.Грабарь «Февральская лазурь», И.Шишкин «Берёзовая роща», «Ручей в берёзовом лесу», А.Саврасов «Грачи прилетели»)

*«Физическое развитие»*

Подвижные игры «Во поле берёза стояла», «Берёзки», «Берёзки бывают…», музыкальная хороводная игра «Берёзка»

Физминутки  «Берёзонька», «Деревья», «Во поле берёза…», «Ай да, берёза!», «Мы берёзу посадили»

Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал…»

Дыхательное упражнение «Ветерок»

*«Работа с родителями»*

Консультация «Берёзовое царство – лучшее лекарство»

Рекомендации для изучения художественной литературы по теме проекта

Заучивание с детьми стихов о берёзе

**3 ЭТАП**

Выставка детских работ

Конкурс чтецов «Люблю берёзку русскую»

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Непрерывная образовательная деятельность**

**По художественному эстетическому развитию (аппликация)**

***Тема:* «**Весенняя  березка»

***Образовательная область:***«художественно-эстетическое развитие».

***Форма проведения занятия:***фронтальная.

***Задачи:***

***Обучающие:*** Формировать практические умения и навыки по выполнению аппликации. Знакомить с новой техникой «обрывная аппликация»,сминание.

***Развивающие:***Продолжать развивать мелкую моторику детей, используя технику обрывной аппликации. Развивать умения рвать листья цветной крепированной бумаги на мелкие кусочки, аккуратно сминать и наклеивать, соблюдать технику безопасности.

***Воспитывающие:***

Воспитывать любовь к родному краю, и бережное отношение к природе

Воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить начатое до конца;

***Оборудование:*** проектор,ноутбук.

***Раздаточный материал:*** образец аппликации, шаблоны дерева березы, картон жёлтого цвета; крепированная бумага зелёного цвета, клей-карандаш, бумажная салфетка.

***Методические приемы:***наглядный, словесный, игровой, практический, проблемная задача, чтение стихотворение, просмотр видео песни, физ-минутка.

***Предварительная работа:*** Чтение стихотворения А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую». Рассматривание картин художников А. Куинджи, И. Левитана «Берёзовая роща».

***Словарная работа:***берёза, белоствольная,  крепированная бумага, сминание.

***Ход НОД***

***Мотивационный этап- Водная часть: (организация детей)***

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

                           Я твой друг и ты мой друг.

                            Крепко за руки возьмемся

                            И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Все дети улыбаются? Хорошее у вас сейчас настроение?

 Ребята, давайте поиграем с вами в игру **«Назови дерево»** (игра проводится в кругу с мячом, воспитатель бросает мяч ребенку, тот называет дерево и возвращает мяч обратно)

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами будем делать аппликацию . Слушайте внимательно, отвечайте на вопросы, работайте аккуратно. В конце занятия мы с вами оценим ваши работы.

А какое дерево мы сегодня будем изготавливать,  вы узнаете, если отгадаете загадку:

По всем странам славится

Стройная красавица.

Белые одежки,

Золото сережки .

Дети: Это береза.

***Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность)***

 (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам? (лисенок)

 Он вышел из своей норки погулять, но заблудился в лесу и не знает теперь, как ему добраться до дома. Лисенок просит вас помочь ему найти его норку, которая находится в березовой роще. Поможем ему? (Ответы детей)

Воспитатель: А что такое березовая роща? (Ответы детей.) Да, это лес, в котором растут одни березы. Давайте посмотрим на березовую рощу ( видеоролик) . Вот где живет наш лисенок.

На доске несколько картинок разных деревьев.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки. Где изображена береза? (Находят)

- Как можно описать дерево? Какое оно? (Стройное, высокое, белоствольное, кудрявое.)

- Что отличает её от других деревьев? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот видите, какое красивое дерево – береза. Давайте сделаем березовую рощу, и наш гость быстро найдет свою норку. А пока он будет наблюдать за вами и за вашей работой.

***Физкультминутка: «Во поле березка стояла»***

Наступило утро, солнышко проснулось,  (руки поднять вверх, встать на носочки)

И березки к солнцу  дружно  потянулись.

Поздоровались друг с  дружкой,  (наклоны влево – вправо)

Наклонившись в сторону.

С солнцем поздоровались  (руки вверх, помахать ими)

Радуясь дню новому

***Подготовка к работе детей.***

Воспитатель: Прежде чем вы приступите к работе, вспомним правила работы с клеем.

1.При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.

2.Нельзя  брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.

3. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

4. Тщательно вымыть руки с мылом.

Воспитатель- Посмотрите, у вас на столах лежат заготовки березы.

И полоски зелёной крепированной бумаги для листочков берёзки.

(Показ выполнения работы воспитателем.)

*Воспитатель*: Ребята, а теперь я предлагаю, выполнить обрывную аппликацию, сминание  самостоятельно, те кому нужна помощь, я помогу. (*Дети выполняют обрывную аппликацию).*

1. ***Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия)***

*Поведение итогов. Анализ детских работ.*

Воспитатель: Ребята, какое дерево мы с вами делали? Когда много березок вместе растут, как это называется? Кому мы с вами помогли найти свой домик? Ребята, лисенок вас благодарит за хорошую работу. Молодцы, ребята! Какая красивая березовая роща у нас получилась! Теперь лисенок обязательно найдет свою норку!

*Воспитатель:* Что вам больше всего запомнилось на занятии? (*ответы детей)*

*Воспитатель:* Посмотрите на работы друг друга и оцените их. (*ответы детей)*

*Воспитатель:* Спасибо за занятие. Вы молодцы.

**Познавательное развитие в средней группе «Береза — символ России»**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей представления о русской березке, о красоте окружающего мира.

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о деревьях; расширить кругозор о красоте окружающего мира; познакомить с деревом береза – русская береза, ставшим символом России; с характерными особенностями березы, составными частями дерева, по которым ее можно выделить среди других деревьев; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; познакомить со стихотворением, загадками, пословицами, приметами.

Развивающие: развивать речь детей, обогащать словарь; развивать продуктивную деятельность.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к деревьям, к окружающей среде, к природе, воспитывать любовь к родному краю, развивать интерес к природе.

Виды детской деятельности: познавательная, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Предварительная работа: беседы, прогулки, чтение рассказов о природе; рассматривание иллюстраций с изображением леса.

Материалы: картинки с изображением различных деревьев, леса; художественная литература; карточки с изображением листьев и плодов; бумага белого цвета формата А5, фломастеры.

Ходзанятия:

**I**. **Организационный момент.**

Воспитатель: Сегодня, ребята, я вам принесла очень красивую  картину. Хотите  увидеть, что на ней изображено? (ответы детей)

Отгадайте загадку:

 Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Лес)

(Воспитатель выставляет картинку с изображением леса.)

-Ребята, что это? (Лес.)

- Как вы догадались, что это лес? (Много разных деревьев.)

- Названия каких деревьев вы знаете? (Ель, клен, тополь, береза.)

-А кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали. (Рассказы детей.)

-Красиво в лесу? Вам там понравилось?

Деревья – это жилища многих зверей, птиц. Деревья полезны тем, что очищают воздух, которым мы дышим, от вредных веществ. Нельзя ломать ветки, срывать листья. Тогда деревья будут долго радовать нас своей красотой.

**II.Основная часть.**

1. Ознакомление с берёзой.

Воспитатель: Ребята я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации о природе нашей Родины. Обратить внимание детей на то, что в русских лесах очень часто встречается березка. Березка есть и на нашем участке. (Указывает на березу.) У березы гладкий белый ствол с темными черточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! Посмотрите и скажите, а внизу, около земли, ствол березы какой? (Ответы детей) Ствол более темный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются красиво к земле. А что есть на веточках? Маленькие клейкие зелененькие листочки и плоды березы - длинные сережки. Ребята, как вы думаете, береза любит солнце? (Ответы детей.)

Да, березы очень любят солнышко и растут обычно на полянках, где много солнца.

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза – частица России моей.

Береза украшает наши города. Это красивое дерево. О ней сложено много стихов. Послушайте, что пишет поэт А. Прокофьев:

2. Стихотворение «Люблю березку русскую»

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

Люблю ее нарядную,

Родную, ненаглядную,

То ясную, кипучую,

То грустную, плакучую.

Люблю березку русскую,

Она всегда с подружками,

Под ветром низко клонится

И гнется, - но не ломится.

Воспитатель:- В лесу береза приносит много пользы человеку, животным, птицам и другим растениям. А вы знаете, как люди могут использовать березу?

 Воспитатель обобщает ответы детей: «Люди заготавливают березовый сок? Только собирать его надо осторожно, чтобы не повредить дерева. Очень вкусный и полезный сок дарит нам это дерево. Даже птицы и животные любят березовый сок. Любят птицы и березовые почки. Птицы устраивают гнезда на березах, а внизу под березой можно найти грибы. Они так и называются – подберезовики. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Из древесины делают бумагу, фанеру, мебель, лыжи. Много пользы приносит нам береза. Белоствольная, кудрявая, шелковистая, русская красавица – такими ласковыми словами называют березу. Еще ее называют символ – России.

**Физкультминутка «Деревья»**

Ветер сильный налетал, (наклоны корпуса вперед-назад)

Все деревья раскачал.

Ветки гнутся взад – вперед.(рывки руками перед грудью)

Ветер их качает, гнет.

Будем вместе приседать – (приседания)

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы размялись от души (шагают на месте)

И на место вновь пошли.

3. Про березу много пословиц, примет, загадок.

*Приметы:*Из берез течет много сока – к дождливому лету.

Летом на березе появляются желтые листья – осень будет ранней.

*Пословицы:*Сломать дерево – секунда, вырастить – года.

*Загадки про березу:*

- Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

-Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а не голова.

-Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

- Клейкие почки, зеленые листочки.

С белой корой стоит под горой.

-Разбежались по опушке

В белых платьях подружки.

4. Игра «Узнай и назови»

Воспитатель задает вопросы детям:

- Какие части дерева вы знаете? (ствол, корни, ветки, листья, почки)

- Зачем корни деревьям? (корнями дерево питается)

- Где находятся корни? (корни в земле, иногда выходят на землю)

- Какого цвета ствол у березы? (ствол белый с черными пятнами)

- А какие ветки у березы? (длинные, тонкие)

- Какой формы березовые листья? (похожи на треугольники)

- Как вы думаете, зачем березе черные пятна на стволе?

(черными пятнами березка дышит)

-Какую пользу приносит береза (сок, лекарства, краска, дрова, мебель, лыжи, корм для птиц)

-Какое дерево называют кудрявым?(береза)

-Какое дерево называют русским?  (береза)

5. Упражнение «Покажи и назови части дерева».

Воспитатель показывает на картине корни, ствол, ветки, крону, листья, Затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева.

6. Игра «Плоды и листья».

Детям раздают карточки с изображением листьев деревьев и их плодов, по заданию необходимо определить плоды и листья березы, соединить в пары.

**Физкультминутка**

Выросли деревья в поле (руки вверх)

Хорошо расти на воле! (руки разводим в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.(потягиваемся вверх, поднимая руки)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки. (руки наверху, покачивания из стороны в сторону)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (наклоны всем корпусом)

Вправо - влево, взад - вперед

Так деревья ветер гнет. (наклоны корпусом)

Он их вертит, он их крутит, (повороты туловища)

Да когда же отдых будет?

Ветер стих. Взошла луна. (руки опустили, голову поднимаем вверх)

Наступила тишина. (опустили голову вниз)

7. Рисование березы.

На листе бумаги изображён ствол берёзы и ветки.

-Ребята, чего не хватает у берёзки? (листьев)

-Что нужно дорисовать на стволе берёзки? (чечевички)

Дети дорисовывают недостающие детали.

**III. Заключительная часть. Подведение итогов**

Рефлексия

-С каким деревом вы сегодня познакомились?

-Что вы нового сегодня узнали о березе?

-Какое дерево рисовали?Что вам понравилось на занятии?

**Развитие речи  в средней группе «Люблю березку русскую»**

Цель: расширение знаний о взаимосвязи человека и природы. Формировать нравственное отношение к природе. Воспитывать любовь к Родине.

Образовательные задачи:

1. Дать детям представление о том, что береза – символ России.

2. Познакомить детей с образом березы в искусстве.

3.Учить передавать в рисунке характерные особенности березы.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей познавательные интересы, расширять кругозор детей, способствовать развитию воображения, фантазии, творчества.

2. Развивать связную речь у детей. Расширять словарный запас.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

2. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

3. Вызывать эмоциональный отклик в процессе наблюдения за  природой.

Интеграция образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие.

2. Социально-коммуникативное.

3. Познавательное развитие.

4. Речевое развитие.

5. Физическое развитие.

Словарная работа: активизация и обогащение словаря (чечевички, белоствольная, березовая роща, картинная галерея).

Предварительная работа: беседа о стране, городе; наблюдения за березой на территории ДОУ, рассматривание изображений родной природы; чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций,  репродукций картин с изображением березы.

Индивидуальная работа:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

Методы и приемы:

словесный(беседа, пояснение, уточнение);

наглядный (показ, рассматривание);

практический (рисование).

Оборудование: волшебный сундучок, изображение березы, разрезные карточки с изображением березы, гуашь черного цвета, кисти, стаканчики).

Ход занятия:

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться – доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

- Улыбнитесь друг другу и пожелайте доброго утра.

-Посмотрите, какой интересный сундучок оказался у нас в группе. Хотите узнать, что в сундуке? А чтобы узнать, что находится в нем, вам необходимо отгадать загадку:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке

  В белом сарафане.  ( Дети – берёза)

Воспитатель: Правильно ребята - это береза.  (Из сундука достать изображение березы)

**2.Основная часть.**

- Скажите, ребята, в какой стране мы живем? (Россия)

Воспитатель: правильно, Россия. Как и все страны мира, наша страна имеет герб, флаг и гимн. Но существуют в нашей стране и другие, негосударственные символы. Одним из таких символов является береза. Россию издавна называли берёзовым краем. Люди знали цену этому дереву, любили березку за ее красоту, и за пользу которую она приносит. Берёзу и сейчас очень любят в России и называют русской красавицей. И сегодня мы попытаемся взглянуть на березку другими глазами, рассмотреть этот знакомый образ и понять, почему же белая береза - символ России. Давайте, ребята, рассмотрим березу поближе.

Описание березы:

-Как называется эта часть березки? (ствол)

-Какого цвета ствол? (у березы гладкий белый ствол с темными черточками)

:- Какие ветки у березы? (гибкие, нежные)

- А что есть на веточках? ( Маленькие зелененькие листочки и плоды березы - длинные сережки)---Какой формы березовые листья? (похожи на треугольники)

- У всех берез очень необычная кора. Береза – единственное дерево в мире с белой корой.  Давайте попробуем соединить два слова: белый + ствол. Значит она какая? (Белоствольная)

Молодцы! Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти черточки береза дышит, а называются они «чечевички»! А давайте мы тоже, как березы подышим.

Дыхательное упражнение

ВЕТЕРОК.

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну, а пока - я тучи разгоняю. (круговые движения руками)

Игра «Соберем березку»

А теперь, ребята, давайте поиграем в игру «Соберем березку». Вам необходимо из частей собрать березу.

Воспитатель: А теперь немного отдохнем.

Физминутка  «Ай да берёзка! »

 Мы вокруг березки (Дети идут, взявшись за руки)

Встанем в хоровод.

Радостно и звонко

Каждый запоет.

Припев: Ай да березка, (Дети идут в круг, поднимают руки вверх.)

Белый ствол.

Зеленей, зеленей (Идут назад, опустив руки)

Ты листвой!

Демонстрация репродукций

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в картинную галерею посмотреть, как изображали художники русскую красавицу березу. Вот только некоторые из них.

Картина Левитана «Золотая осень» заключает в себе образ торжественной, радостной осени. Посмотрите, на этой картине березки, как настоящие.

И. Грабарь «Февральская лазурь». Ребята, на этой картине какая береза? (гигантская, большая, надёжная). Такая берёза защитит от ветра, снега, непогоды.

 Картина И. Шишкина называется «Ручей в берёзовом лесу». Этот ручей, словно песня, которую поют берёзы, или зеркало, в которое они смотрят. Через краски жёлтые, зелёные, голубые, белые, мы ощущаем чистоту и величие этого дерева. Понравились вам картины?

    Игра «Дорисуй, чего не хватает»

Воспитатель: Давайте посмотрим, не осталось ли еще что в нашем сундучке. Что это? (достает листы с изображением ствола дерева). А все ли здесь нарисовано или чего-то не хватает? (черточек).

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Но, прежде чем, начнем рисовать, давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Ветер по лесу летал,

Листья у берёз считал.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальцы загибать,

А потом, а потом по порядку разогнём.

(Рисование чечевичек)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все постарались. Как много у нас получилось берез. Ребята, а как называется место, где растут одни березы? ( березовая роща)

**3.Итог занятия. Рефлексия.**

-Скажите, ребята, о каком дереве мы сегодня говорили? Почему березу назвали символом России? Что нового вы узнали? Интересно ли вам было?

**Дидактические игры.**

**«Бусы для берёзки»**

Цель игры: расширение словаря прилагательных, описывающих берёзу.

Материалы: шнурок, бусины.

Игровая задача:чтобы нарядить берёзку, необходимо собрать бусы из отдельных бусин.

Правила игры. Детям предлагается собрать красивые бусы для берёзки, но надеть бусину на шнурок можно в том случае, если называется прилагательное, характеризующее образ берёзки. При этом нельзя повторять уже сказанные слова. Выигрывает тот, кто больше назовёт слов.

**«С какого дерева лист»**

Цель игры: закрепление знаний детей о форме, размере и цвете листьев разных деревьев.

Материалы: карточки с изображением листьев берёзы, клёна, дуба.

Игровая задача: разложить листья по трём коробочкам

Правила игры. Необходимо разложить листья в зависимости от породы дерева и объяснить своё решение.

**«Для чего это нужно»**

Цель игры: расширять представления детей о спектре применения берёзы в жизни человека, уточнить знания детей о применении некоторых изделий из берёзы.

Материалы:деготь, березовые почки (высушенные), чай из березовых листьев, угольные таблетки, крем, мыло, шампунь, туесок, лапти, берёзовый веник.

Игровая задача:познакомить ребят с изделиями из берёзы и отгадать, где их можно применять.

Правила игры:Ребята отгадывают, где что применяется. За правильный ответ вручается  берёзовый листочек. Тот, кто соберёт больше всех берёзовых листочков, получает «берёзовый» подарок (уголёк для рисования).

**«Друзья берёзки»**

Цель: закрепить представления детей о пользе берёзы для растений и животных.

На доску прикрепляется картинка берёзы. Воспитатель раскладывает карточки с изображением растений, грибов и животных. Во время работы дети берут карточку и обсуждают, какую пользу приносит берёзка для этих растений и животных.В итоге получается, что одни используют берёзу как дом, другие питаются на этом дереве.

**«Назови части дерева»**

Цель: закреплять знания о дереве и формировать новые знания. Развивать память, мышление.

Правила игры:Вместе с детьми рассмотреть дерево и уточнить такие понятия  как «крона», «макушка», «ствол», «ветки», «корни». Непосредственное рассматривание поможет закрепить части дерева.

**«Плоды и листья»**

Цель: закрепить знания о плодах и листьях с различных деревьев.

Материалы: карточки с изображением плодов и листьев (или хвоинок) различных деревьев (ель, берёза, клён, дуб, сосна)

Правила игры: Дети должны соединить изображение листьев (или хвоинок) определённого дерева и его плодов.







