

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Марининский детский сад «Золотой ключик»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

Марининский детский сад

«Золотой ключик»

«30» 08 2024 г.

протокол № 1



Перспективный план
(Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Меленберг Ю.С.

2024г.
с. Маринино

Пояснительная записка

Перспективный план (комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности) с детьми подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности составлен в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Планирование представлено тематическими неделями, разработанными с учетом сезонного подхода. В нем предусмотрены подробные задачи, которые педагог решает в течение тематической недели, включены задачи программы воспитания и региональный компонент. Отмечены условия, которые созданы для того, чтобы реализовать эти задачи совместно с детьми, родителями, специалистами ДОУ. Подробно описаны формы работы, которые проходят через образовательные области и виды детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Мальвина» с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в подготовительной к школе группы комбинированной направленности построена в соответствии с ФГОС ДО, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях каждого ребенка. РППС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Целью организации РППС является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (согласно ФГОС п.1.6. (4)) Все пространство РППС группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В зависимости от образовательного процесса пространство группы может трансформироваться. Столы, стулья и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. Для конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу.

Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках, что позволяет детям, объединяться по общим интересам.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Вся мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

В предметно – пространственной развивающей среде чётко прослеживаются все пять образовательных областей: 1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая.

Социально-коммуникативное развитие.

В социально-коммуникативную образовательную область входят центры: Центр безопасности, Центр труда и уголок дежурства, Центр игровой активности (центр сюжетно - ролевых игр).

Познавательное развитие.

В познавательную образовательную область входят центры: Центр познавательно - исследовательской деятельности, Центр конструирования, Центр ФЭМП, Центр ознакомления с миром природы.

Речевое развитие

В речевую образовательную область входят центры: Центр развития речи, Центр художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие

В художественно – эстетическую образовательную область входят центры: Центр музыки и театра, Центр изобразительного творчества

Физическое развитие.

В физическую образовательную область входит Центр физического развития

Перспективный план
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 на первое полугодие 2024/2025 года
 в подготовительной к школе группе комбинированной направленности «Мальвина»»

Сентябрь

Тема недельного проекта: «День знаний».

Проблемная ситуация: «Как человек сумел придумать столько сложных нужных предметов?»

Сроки проведения: 1-я неделя сентября.

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье; расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Продолжать развивать желания играть в групповые игры, не обижаться при проигрыше, уметь радоваться за победителя	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; знакомить с правами и обязанностями детей. Формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения,	Развивать в детях положительную самооценку	Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Формировать дружеские отношения между детьми

	умение считаться не только с собственными желаниями		
Познавательное развитие	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Продолжать знакомить со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Учить детей необходимым мерам предосторожности.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Развивать умение продумывать замысел до начала постройки и затем исполнять его	Воспитывать эмоционально положительное отношение к школе и желание учиться
Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений: выявлять уровень способностей к сюжетосложению и композиции; учить рассказывать, что нарисовали. Закреплять приемы работы карандашами, кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	Развивать творческие способности	Воспитывать навыки коллективной работы
Речевое развитие	Продолжать обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов «школьные принадлежности» и выделять их характерные признаки. Продолжать знакомить с творчеством детских писателей и поэтов.	Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи	Воспитывать умение детей понимать характер героев произведений

	Учить понимать смысл пословиц, запоминать их и применять в своей речи к месту		
--	---	--	--

Реализация тематической недели «День знаний»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игровое упражнение «Мы станем выше» Игра – эстафета «Собери портфель»	Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад», «Магазин канцтоваров»	Дидактические игры «Что изменилось», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Считай и называй», «Соберем портфель»	Обсуждение и разыгрывание ситуаций из школьной жизни	Словесная игра «Что мне нужно в школе» Игровые упражнения: «Скажи наоборот», «Четвертый - лишний», «Подскажи словечко». Настольная игра «Кому что нужно?»
Коммуникативная	Речь с движением «Скоро в школу»	Встреча с учениками – выпускниками детского сада	Ситуативные разговоры: «Традиции празднования Дня знаний», «Внешний вид школьника», «Правила школьной жизни».	НОД: составление рассказа по картине «Как дети идут в школу»	НОД: составление рассказа из личного опыта «Мой первый день в детском саду»
Познавательно-исследовательская	Игра-соревнование «Скоро в школу»	Беседы: «Кто нас в школе учит», «Как мы будем ходить в школу», «Чем школа отличается от детского сада»	НОД: «Как отмечают День знаний в разных странах» (презентация).	Рассматривание школьных принадлежностей	Беседа «Опасные ситуации на улице»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «В школу я пойду»	Знакомство с пословицами, поговорками о школе	Загадки о школьных принадлежностях	Просмотр м\ф о школе	НОД: чтение и обсуждение стихотворения В. Бергенева «Первое сентября»
Трудовая	Дежурство по столовой	Упражнение «Мой шкафчик» (развешивание одежды, быстрое одевание)	Лото «Кому что нужно?» (профессии)	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (рисование, вырезание)	Ремонт книг
Конструирование	Поддержание порядка в	Конструирование «Школа	Оригами «Цветы к	Работа с обводками,	Игры с пазлами,

	центре конструирования	будущего»	празднику»	трафаретами «Школьные принадлежности	разрезными картинками (школьные принадлежности, сюжеты из школьной жизни)
Изобразительная	Подготовка художественных материалов для НОД	НОД «Чем мы занимаемся в детском саду» (рисование)	НОД «Ажурная закладка для букваря» (аппликация)	НОД: «Улетает наше лето» (сюжетное рисование)	Игровое упражнение: узнай букву и раскрась» (путаница), «Дорисуй буквам недостающие элементы»
Музыкальная	Слушание: «Наша школьная страна» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Ш.Акобия) Пение: «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) НОД по плану музыкального руководителя				
Двигательная	НОД по плану инструктора физической физкультуры Подвижные игры «Кого назад, тот ловит мяч», «Чье звено соберется скорее», прыжки на скакалке, классики				

Тема недельного проекта: «Овощи, фрукты».

Проблемная ситуация: «Зачем заготавливать овощи и фрукты на зимний период?»

Сроки проведения: 2-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ детей и родителей «Чудо с грядки»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни; Показывать зависимость здоровья человека от питания. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека	Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулки.	Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление	Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Воспитывать желание ухаживать за огородом на территории детского сада, оказывать посильную помощь взрослым при сборе урожая

	варенья, компотов, соков; отметить необходимость заготовок на зимний период времени. Формировать представления об опасностях с вредными продуктами.		
Познавательное развитие	Расширять у детей знания о природных сообществах «сад», «огород», «поле», «лес» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширять представления о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты» названия различных овощей и фруктов. Закрепить понятие «плод»	Развивать воображение и творческое мышление, память. Развивать мелкую моторику рук.	Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру овощей и мешка для овощей. Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать способом цветовой растяжки «по мокрому». Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Закреплять умение делать наброски карандашом, закрашивать его красками, смешивая их на палитре.	Развивать творчество в подборе красок, творческую фантазию в декорировании семенами изображений разных плодов.	Воспитывать аккуратность
Речевое развитие	Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на мнемотаблицу. Продолжать	Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Развивать у детей навыки составления рассказа из	Воспитывать желание заучивать наизусть художественные произведения.

	<p>учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Учитывать образы родительного падежа множественного числа существительных. Учитывать образный смысл загадок.</p>	<p>личного опыта.</p>	
--	--	-----------------------	--

Реализация тематической недели «Овощи, фрукты»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Эстафета «Собирай урожай»	Сюжетно-ролевые игры «Семья. Заготовки на зиму», «Поход за грибами», «Магазин овощей». Игровое упражнение «Варим компот»	Дидактические игры «Угадай по ответам и вопросам», «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Узнай по запаху (вкусу)», «Чудесный мешочек», «Что где растет», «Исправь ошибку» (свекла растет на яблоне, груша растет на грядке и др.), «Что за чем» (от семян к урожаю)	Театрализованные игры: «Был у зайца огород», «Как варили суп» (пантомима)	Словесная игра «Послушай, запомни, назови», «Как называется сок (варенье)», «Опиши, а я отгадаю», «Веселые стихотворения», «Что растет на вашей грядке?», «Что пропало?»
Коммуникативная	Игра с движением «Вырос у нас чеснок» (импровизация движений в такт текста)	НОД: «Дары осени» (совместное приготовление простых блюд из овощей и фруктов)	Беседы: «Что нам осень подарила» Экскурсия в овощной отдел магазина	Рассматривание альбомов по теме. Словесная игра «Краски осени»	НОД: обучение грамоте (по плану)
Познавательно-исследовательская	Игровое упражнение «Вершки-корешки»	НОД: «Как отмечают День знаний в разных странах. Витамины в овощах и фруктах» (Например, показать как	НОД ФЭМП (по плану)	Экспериментирование с пластилином (получение новых цветов, оттенков). Рассматривание фотографий, репродукций по теме «Дары	Беседа «Правила поведения в лесу», «О пользе овощей и фруктов», «Как вырастить хороший урожай», «Почему нельзя

		чернее яблоко на срезе. Это железо на воздухе изменяет свои полезные для нас свойства).		осени»	употреблять немывтые овощи, фрукты».
Восприятие художественной литературы	Физминутка под стихотворение Ю. Тувима «Хозяйка с базара пришла»	Заучивание пословиц, поговорок об овощах	Загадки об овощах и фруктах	Просмотр м\ф «Азбука здоровья», «Копатыч и последний бочонок меда» (сериал «Смешарики»	НОД: «Загадки с грядки» (составление загадок на основе мнемотаблицы)
Трудовая	Помощь взрослым в осенних работах на огороде.	Сбор природного материала дл поделок.	Дидактическая игра: «Кто что делает?» (деятельность людей осенью)	Рассматривание иллюстраций о труде людей в саду , в парке, в огороде	Обсуждение пословиц и поговорок о труде
Конструирование	Разбор строительного материала по назначению	Настольно-печатная игра «Овощное лото»	Дидактическая игра «Танграм». Выкладывание композиций с использованием семян и косточек плодов	Выкладывание натюрмортов с помощью муляжей грибов и ягод	Составление разрезных картинок по теме
Изобразительная	Подвижная игра «Краски»	НОД: подготовка фона для натюрморта	НОД «Консервированные овощи и фрукты» (аппликация)	НОД: «Натюрморт» (рисование)	Лепка по мотивам «Вершки и корешки»
Музыкальная	<p>Слушание: «Собираем урожай» (муз. А. Филиппенко), Р. Шуман «Веселый крестьянин», русская народная мелодия «Плетень», П. Чайковский «Осень» из цикла «Времена года», Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок».</p> <p>Игра-хоровод «Кабачок»: «кабачок» танцует, потом выбирает другого ребенка. Который становится «кабачком»; игра повторяется.</p> <p>Пение: «Грибы-грибочки» (муз. И сл. Т. Боковой), «По малину в сад пойдем» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Веселая песенка» (муз. Г. Струве, сл. В. Викторова)</p> <p>Танцевальные движения под песню «Осень, милая, шурши» (муз. и сл. М. Еремеевой)</p> <p>НОД по плану музыкального руководителя</p>				
Двигательная	<p>НОД по плану инструктора физической физкультуры</p> <p>Подвижные игры «Огурцы и мышки», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи», Репка» (перетягивание каната), «Сеял дедушка горох»</p> <p>Игра малой подвижности «Горячая картошка»</p>				

Тема недельного проекта: «Здравствуй, Осень».

Проблемная ситуация: «Почему желтеют листья?»,

Сроки проведения: 3-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: выставка совместных работ детей «Осенние фантазии»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают тень и прохладу в жаркие дни, обладают лекарственными свойствами)	Способствовать развитию психофизических качеств, координации движения, умения ориентироваться в пространстве.	Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность. Поддерживать проявление творчества и фантазии в подвижных играх.
Социально-коммуникативное развитие	Обобщать и систематизировать представления детей о названиях деревьев и кустарников, их основных признаках. Формировать представление об опасностях, связанных с деревьями (пожары в лесу, быстрое возгорание деревянных сооружений, падение веток, деревьев во время сильного ветра, опасность нахождения под деревьями во время грозы)	Развивать интерес к изучению мира растений, бережное отношение к зеленым друзьям. Развивать интерес к сбору семян.	Воспитывать желание ухаживать за деревьями и кустарниками, произрастающими на территории детского сада, оказывать посильную помощь взрослым при посадке деревьев и кустарников.
Познавательное развитие	Дать представления о причинах изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закреплять знания лиственных и хвойных деревьев. Закреплять умение определять вид дерева по листу, по семенам. Познакомить с гербарием. Уметь находить целое по части.	Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.	Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Упражнять пластилинографии, показать возможность применения бросового материала (пуговицы). Расширять знания о пейзажной живописи. Закреплять	Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать умение составлять узор из пуговиц	Воспитывать способность к формированию эмоционального отклика на красоту осеннего пейзажа.

	<p>умение рисовать дерево кончиком кисточки, способом тычка рисовать опадающие листья. Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру.</p>		
Речевое развитие	<p>Расширять словарь по теме, упражнять детей в словообразовании. Совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию картины. Упражнять в подборе ярких эпитетов-прилагательных для описания деревьев. Совершенствовать умение согласовывать существительные и прилагательные (лист – осенний), образовывать существительные множественного числа</p>	<p>Развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.</p>	<p>Помогать почувствовать красоту и выразительность языка художественного произведения; воспитывать чуткость к поэтическому слову.</p>

Реализация тематической недели «Здравствуй, осень»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	<p>Упражнение на регуляцию мышечного тонуса под стихотворение О.Новиковской «Осень, ветер, листопад...»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин семян», «Юные защитники природы», «Прогулка по осеннему лесу».</p>	<p>Дидактические игры «Чей листок», «Сколько и какие?», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семям», «Путаница», «Найди дерево по описанию», «Найди лист такой., как покажу».</p>	<p>Инсценировка стихотворения «Осинка (с помощью мимики и пантомимики отображать образ).</p>	<p>Словесная игра «Какое дерево я загадала?» , «Назови похожие слова», «Дополни предложение», «Родственные слова», «Выбери слово»</p>

Коммуникативная	Речь с движением под стихотворение Т. Кулаковой «Семена деревьев в землю уронили...»	Экскурсия в лесную зону на территории детского сада	НОД: «Деревья в нашем парке, в лесу» (презентация). Разгадывание кроссворда «В лесу»	НОД: составление рассказа по пейзажу (репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	НОД: обучение грамоте (по плану)
Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения: «Беги к дереву, которое я назову», «Лети листок ко мне в кузовок»	НОД: ФЭИП (по плану) Обследование, рассматривание листьев и вервей разных деревьев	НОД: исследовательская деятельность: рассматривание через лупу ветки, с которой только что упал листок. -Что мы увидели? (еле заметные почки) -Что это значит? (дерево не погибло, оно только сбросило отмершие, ненужные листья)	Рассматривание и сравнение картинно и репродукций с изображениями лета и осени. Определение их основных признаков.	Беседа о березе, как о символе России. Беседы: «Могут ли деревья лечить?», «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» «Почему опасно бегать с палками?»
Восприятие художественной литературы	Хоровод «Во поле березка стояла»	Обсуждение пословицы «Дерево держится корнями, а человек друзьями»	Загадывание и составление загадок о деревьях, кустарников	Рассматривание иллюстраций по теме в книгах	Чтение и заучивание стихов по теме
Трудовая	Уборка опавших листьев	Сбор листьев и совместное изготовление коллажа и гербариев.	Нахождение в группе предметов сделанных из древесины	Зарисовки «Что люди делают из древесины»	Ситуативный разговор о профессии дворника
Конструирование	Коллективное конструирование «Домик лесника»	Настольная игра «Выложи пейзаж» (геометрические фигуры, счетные палочки)	НОД: «Оденем березку в осенний наряд» (апликация)	Составление композиции из природного материала	Пластилинография «Осень на опушке краски разводила»
Изобразительная	Изготовление атрибутов для подвижных игр «Листопад», «Лети листок ко мне в кузовок»	НОД: «Листья» (печатание листьями)	Развитие мелкой моторики (штриховка силуэта дерева)	НОД: «Деревья смотрят в озеро» (с отражением) Экспериментирование с отражением в зеркале	Беседа «Как можно украсить деревянную посуду» (название росписей, элементы)
Музыкальная	Слушание: П. Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь» из цикла «Времена года», песня «Несмеяна – Осень» (муз. и сл.Н. Куликовой) Музыкально-ритмическая игра «Ветер дул» Танец с осенними листочками НОД по плану музыкального руководителя				
Двигательная	НОД по плану инструктора физической физкультуры Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Раз, два, три – к дереву беги!», «Прыгни и достань»				

Тема недельного проекта: «Откуда хлеб пришел?».

Проблемная ситуация: «Почему говорят: «Хлеб – всему голова?»»,

Сроки проведения:4-я неделя сентября.

Итоговое мероприятие: совместная выпечка печенья

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования)	Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, футбол)	Воспитывать выдержку, настойчивость, организованность и инициативность.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без необходимости.	Развивать отношение к хлебу, как к одному из величайших богатств на Земле.	Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
Познавательное развитие	Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавлять меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершина, гол, стороны) и некоторые их свойства.	Совершенствовать координацию глаз-рука; Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов)
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение работать с тестом	Развивать умение детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать умение работы с красками и цветными карандашами; развивать чувство композиции: учить гармонично располагать рисунок на листе бумаги.	Воспитывать аккуратность при работе с красками. Воспитывать эстетическое восприятие мира природы и социального мира, произведений изобразительных искусств.
Речевое развитие	Формировать умение выразительно и содержательно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Воспитывать звуковую культуру речи, интерес к художественной литературе.

	составлять рассказы о предметах, содержании картины по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	
--	---	---	--

Реализация тематической недели «Откуда хлеб пришел?»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижная игра «Скажи и покажи», игра «Кто что делает?» (пекарь – печет, комбайнер - водит комбайн, убирает урожай)	Сюжетно-ролевые игры «Булочная», «Семья», «Ярмарка».	Дидактические игры «Хорошо - плохо» (о правилах обращения с хлебом), «Узнай и назови» (хлебобулочные изделия на картинке), «Узнай по вкусу» (ржаной хлеб, батон, пряник, сушка, печенье).	Составление узоров из круп	Словарная игра «Доскажи словечко» (подбор прилагательных)
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Мы просили нашу печь»	Словесная игра «Кто больше назовет пословиц о хлебе» (побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь)	НОД: «Откуда хлеб пришел?» (видеопрезентация)	Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Как хлеб на стол попал»	НОД: «Окошечки» (упражнение в изменении существительных по падежам при помощи наглядной опоры)
Познавательно-исследовательская	Игровые упражнения: «Накроем стол (сервировка стола для чаепития)»	НОД: ФЭМП (по плану) Обследование, рассматривание листьев и вервей разных деревьев	НОД: «Откуда хлеб пришел?» Опытная деятельность «Как получается мука?», «Водная мельница», «Ветряная мельница» (взаимосвязь между водой, ветром и вращением), опыт «Как готовится тесто»	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображениями сельскохозяйственной техники.	Словесная игра «Вот так мука» с перекидыванием мяча
Восприятие художественной	Физминутка «Колобок» (Н. Нищева)	Чтение и обсуждение рассказа В. Крупина	Дидактическая игра «Кто сумеет похвалить?»	Просмотр м\ф «История о девочке, наступившей на	НОД: чтение сказки «Девочка, которая

литературы		«Нынешний хлеб» (побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа)	(подобрать слова-признаки к слову «хлеб»). Разгадывание кроссворда по теме.	хлеб» о мотивах сказки Г.Х. Андерсена	наступила на хлеб» Г.Х. Андерсен
Трудовая	Игра-эстафета «Кто быстрее соберет урожай»	Дидактическое упражнение «Готовим тесто» (детям предлагают карточки с различными продуктами питания и несъедобными вещами, они выбирают из чего можно приготовить тесто)	Дидактическая игра «Предметы-помощники» (предметы, которые помогают в приготовлении теста)	Коллективный труд: печенье из сдобного теста	Дидактическая игра «Назови профессию и действие» (пахарь – пашет землю, комбайнер – убирает урожай, агроном - ..., тракторист - ...)
Конструирование	Конструирование сельскохозяйственной машины из «Лего»	Строительная игра «Поддон для хлеба»	Дидактическое упражнение «Выложи колосок» .	Составление коллажа «Хлебное поле»	Конструирование слова «Хлеб» из счетных палочек
Изобразительная	Подготовка и покраска зерен для создания коллективного коллажа	НОД: лепка хлебобулочных изделий из соленого теста	Вырезание предметных картинок для создания коллажа «Хлебное поле»	НОД: «Урожай» (рисование)	НОД: рисование по народной сказке «Колосок»
Музыкальная	Разучивание с детьми хоровода «Русская душа»	Прослушивание аудиозаписи «Песенки о хлебе» (муз. В. Виткиной, сл. П. Когановой)	Разучивание песни «Расти, колосок» (муз. Ю.Чичкова, сл. П. Синявского)	НОД по плану музыкального руководителя	НОД по плану музыкального руководителя
Двигательная	НОД по плану инструктора физической физкультуры	Игра малой подвижности «Повтори движение»	Экскурсия в хлебобулочный отдел магазина	Подвижная игра «Каравай»	Игра малой подвижности «Передай словечко»

Тема недельного проекта: «Мир домашних животных».

Проблемная ситуация: «Почему люди разводят домашних животных?»

Сроки проведения: 1-я неделя октября.

Итоговое мероприятие: создание книги «Интересные факты о домашних животных»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные

Физическое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения	Способствовать развитию у детей физических умений через имитационные движения	Воспитывать желание участвовать в подвижных играх, принимать на себя роли животных
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представление о труде взрослых, назначении их труда для общества. Знакомить с профессиями: животновод, доярка, конюх, коневод. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина (не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть). Рассказать об опасности контактов с незнакомыми животными, правилах поведения при их агрессии.	Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.	Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Воспитывать стремление внести свой вклад к общую работу.
Познавательное развитие	Обобщать представление детей о домашних животных. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, повадки, пользу, детенышей; узнавать по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. Помогать в установлении взаимосвязей в природе: изменения в поведении животных с изменением температуры и длиной дня. Знакомить с животными других стран.	Развивать умение выстраивать события в логической последовательности; навыки ориентироваться на листе бумаги; приемы умственных действий, быстроту реакции, внимание и память.	Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Воспитывать любознательность.
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки рисования животных, составляя изображение из составных частей; выполнять набросок карандашом. Развивать умение	Развивать чувство цвета и композиции, навыки рисования предварительного наброска.	Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.

	<p>составлять несложный сюжет. Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Знакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызывать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Продолжать учить выполнять поделки, используя схему.</p>		
Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение составлять описательные рассказы, опираясь на схему. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Продолжать формировать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ. Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки самооценки.</p>	<p>Воспитывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>

Реализация тематической недели «Мир домашних животных»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игры-имитации: «Разные собаки», «Изобрази, а мы	Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница», «Ферма».	Дидактические игры	Театрализованные игры: имитация повадок и	Словесные игры: «Кто как говорят?», «Наоборот»,

	угадаем»		«Угадай кто», «Кто где живет?», «Чей домик?», «Какие лапы?», «Чей хвост?», «Кому принадлежит?», «Кто что ест?», «Чей голос?», «Как двигается?», «»Как кричит?», «Кто кем был?» (детеныши)	движений животных, звукоподражание, теневой и силуэтный театр (на стене). Пластический этюд «превращение в ...» (по желанию детей)	«Однокоренные слова», «Чем полезны?», «Кто кого боится?», «Кто как защищается?», «Найди общее и разницу», «Один – много».
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, буренушка» (чешская народная песенка)	Ситуативные разговоры: «Какие домашние животные есть у вас?», «Как нельзя обращаться с животными?». Составление памяток о бережном отношении человека к животному миру.	НОД: «Домашние животные» (видеопрезентация) Моделирование ситуации «Я нашел собаку...»	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	НОД: обучение грамоте (по плану) НОД: «Мое любимое домашнее животное (рассказ-описание на основе мнемотаблицы)
Познавательно-исследовательская	Физминутка «Кто же это?» (Н. Нищева)	НОД: исследовательская деятельность (сравнение человека и зверя «Чем мы отличаемся и чем похожи?». Знакомство с шерстью, ее свойствами, где и как используют (экспериментирование). Беседы: «Как вырастить собаку?», «Такие разные собаки»	НОД: ФЭМП (по плану) Моделирование: животные, проживающие в деревне и в городе. Наблюдения за домашними животными на прогулке.	Слушание голосов животных. Рассматривание альбомов народного искусства: изображение лошадей в городецкой, дымковской, филимоновской и мезенской росписи. Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке?»	Чтение: «Интересные факты о животных». Словесное экспериментирование «Придумай рифму»
Восприятие художественной литературы	Игра малой подвижности «Тень-тень-потетень» (имитация движений животных под слова потешки)	Чтение стихов о животных. Толкование пословиц «Кошке – игрушки, а мышке – слезки», «Корова на дворе - еда на столе», «Собака человеку - неизменный друг»	Составление, загадывание, отгадывание загадок про домашних животных. Заучивание считалок.	Инсценировка русской народной сказки: «Лиса и заяц». Рассматривание иллюстраций о животных в книгах.	Пересказ: В, Бианки «Купание медвежат». Сочинение сказок о домашних животных
Трудовая	Помощь в уборке участка	Беседа «Как ухаживать за	Дидактическая игра	Изготовление макета	Совместный труд: ремонт

		домашними животными»	«Профессии людей, ухаживающими за животными»	«Скотный двор» из бросового материала	книг
Конструирование	Строительная игра «Лечебниц для животных»	Конструирование «Ферма»	Собирание мозаик и пазлов с изображениями животных. Дидактическая игра «Сложи узор» (кошка, собака): составление целого изображения из отдельных частей	Выкладывание животных из геометрических фигур	Дидактическая игра «Собери семью» (например, бык, корова, теленок)
Изобразительная	Изготовление шапочек для игр-инсценировок	НОД: «Игрушки на основе цилиндра» (ручной труд)	Поделки животных в технике оригами. «Дорисуй, чего не хватает у животных»	НОД: «Чудесная мозаика» (декоративное (модульное) рисование)	НОД: «Моя любимая сказка о животных» (рисование)
Музыкальная	<p>Слушание песен «Пропала собака» (муз. В.Шаинского, сл. А. Ламм), «Котенок» (муз. и сл. Ю. Трофимова), «Кролик» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой), «Люси» (муз. и сл. О. Газманова)</p> <p>Прслушивание аудиозаписей: звуки природы, голоса животных.</p> <p>Слушание и исполнение песен о домашних животных: русские народные потешки, песенки «Котя-коток», «Скок-скок-поскок» (обр. М. Карасева)</p> <p>Музыкальные игры «Три поросенка» (отгадать высоту звука, показать ее положением руки или самостоятельно напеть), «На лугу» (двигаться в соответствии с характером домашнего животного, которому соответствует музыка)</p> <p>НОД по плану музыкального руководителя</p>				
Двигательная	<p>НОД по плану инструктора физической физкультуры</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Поймай хвост», «Волк и овцы», «Кот и мыши», «Козел и ребята», «Веселые козлята»</p>				

Тема недельного проекта: «Мир диких животных».

Проблемная ситуация: «Чем отличаются дикие животные от домашних?»

Сроки проведения: 2-я неделя октября.

Итоговое мероприятие: викторина «Дикие животные»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Закреплять умение отбивать мяч, воспитывать самостоятельность при выполнении упражнения. Повышать уровень умственной и	Развивать умение совершать разные виды движений, физические качества. Развивать выразительность двигательных действий.	Пробуждать детей к проявлению активности при организации двигательной деятельности; поддерживать и развивать интерес к подвижным играм, организуемым сверстниками, и создавать базу для развития организаторских способностей.

	физической работоспособности детского организма.		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать конкретные представления о проявлении чувств животных(при изменении условий среды, подготовка диких животных к зиме, другие взаимодействия(человека, зверей друг друга) и изменяют свое поведение	Развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним..	Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Формировать экологическую культуру, чувство ответственности за животный и растительный мир планеты.
Познавательное развитие	Формировать умения называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления. Закреплять знания о приспособлении животных к погодным условиям, о среде их обитания. Формировать ответственность за живые объекты уголка природы; закреплять трудовые умения. Продолжать формировать умения считать по образцу и названному числу в пределах 10, правильно использовать и писать математические знаки +(плюс), -(минус), > (больше), < (меньше).	Развивать творческое и логическое мышление, воображение, речь. Закреплять умение писать цифры от 1 до 9 число 10; знания о геометрических фигурах	Воспитывать желание получать новые знания из книг, к познавательным книгам.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие , чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.	Воспитывать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Воспитывать интерес к работе с природным материалом.
Речевое развитие	Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать	Развивать тембровый слух, творческую активность, закреплять знания голосов животных. Развивать фонематический слух,	Воспитывать интерес к художественной литературе, желание участвовать в играх- инсценировках.

	<p>формы речевого этикета. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.</p>	<p>речь. Приучать будущих школьников проявлять инициативу.</p>	
--	--	--	--

Реализация тематической недели «Мир диких животных»

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса»	Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Теремок».	Дидактические игры «Кто где живет?», «Где чей хвост?», «Узнай по голосу», Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»	Творческая игра «Что перепутал художник?». Игра-драматизация «Теремок» (кукольный театр)	Игры с мячом: «Назови животное?». Дидактические игры «Один-много», «Какое слово самое короткое»
Коммуникативная	Пальчиковая игра «Мышки»	Дидактическая игра «Путешествие по сказкам» (где герои – дикие животные)	НОД: «Одежда животных» (экспериментирование)	Игра-драматизация «Красная шапочка», «Три медведя»	Беседа с детьми «Какие звери в лесу?». Игры «Назови ласково детенышей домашних животных», « Я знаю пять имен животных»
Познавательно-исследовательская	Игровое упражнение «Повадки диких животных» (движения, жесты)	НОД: «Как дикие животные готовятся к зиме»	НОД: Математика (по плану)	Смешивание красок «Как меняют шубки звери» (белая + черная = серая). Рассматривание картин серии «Дикие животные»	Беседы «Как люди могут заботиться о жителях леса?», «Кто зимой не спит?»
Восприятие художественной	Физкультминутки «Зайка», «Медвежонок»	Чтение: М.Пришвин « В берлоге», А.К. Толстой	Разгадывание загадок о диких животных	Рассматривание репродукции И.Шишкина «Утро в сосновом	НОД: чтение сказки Д.Мамина-Сибяряка

литературы	(Н.Нищева)	«Белка и волк», Г.Снегирев «След оленя», сказки «Лиса и кувшин» (в обработке О.Капица), «Волк и лиса» (в обр. И.Соколова-Микитова)		бору»	«Серая шейка» пересказ
Трудовая	Уборка участка от листьев	Трудовое поручение «Мастерская для книг»	Дидактическая игра «Кто ухаживает за дикими животными» (охотовед, егерь, натуралист, зоолог)	Изготовление животных способом оригами	Раскладывание карточек с изображениями животных в соответствии со звуками
Конструирование	Конструирование из коробок «Лиса»	Создание подделки дикого животного из разнообразного материала с составлением описательного рассказа о нем	Оригами «Дикие животные и их детеныши»	Строительство зоопарка из деревянного конструктора	Изготовление масок для игр-инсценировок
Изобразительная	Пальчиковая игра «Олень и зайчик»	Обводка силуэтов диких животных. Рисование трафаретами «Дикие животные»	НОД: изготовление поделок диких животных из природного материала	НОД: «Бурый медведь» (рисование)	НОД: «Моя любимое дикое животное» (рисование)
Музыкальная	Игры в музыкальном центре «Песенки животных»	Слушание аудиозаписей с голосами диких животных	Дидактическая игра «Узнай животных по звуку» ²	НОД по плану музыкального руководителя	НОД по плану музыкального руководителя
Двигательная	НОД по плану инструктора по физической культуре	Подвижная игра «Зверюшки, наострите ушки»	Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»	Игровое упражнение «Кто точнее покажет движение зверя?»	Подвижная игра «Двигайся, как зверь на букву Л.,М.» и так далее

Тема недельного проекта: «Человек без Родины - что человек без песни» (ко Дню народного единства)

Проблемная ситуация: «С чего начинается Родина?»

Сроки проведения: 1-я неделя ноября.

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки своей Родины»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные

Физическое развитие	Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять знания о народных играх.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об истории возникновения праздника, его значения для России. Формировать уважительное отношение к Родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного села, района, края. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять знания детей о богатствах нашей страны.	Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, ее героев. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Познавательное развитие	Формировать первичные ценностные представления о России как о многонациональной, но единой стране. Продолжать знакомить с историей праздника День народного единства, государственной символикой. Познакомить с географической картой России.	Развивать познавательный интерес к народным традициям, художественным ценностям. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.	Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувство патриотизма и гордости за Родину..
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение откликаться на проявление прекрасного. Закреплять умение лепить и рисовать фигуру человека в движении, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Расширять	Развивать художественное восприятие произведений искусства, эстетические чувства(цвета, композиция)	Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства

	знания о народных костюмах; учить рисовать по образцу.		
Речевое развитие	Формировать умение отвечать сложноподчиненными предложениями, задавать вопросы. Учить рассуждать, доказывать. Упражнять в делении слов на слоги, в вычленении звуков в слове. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию; учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	Развивать интерес к народному творчеству. Развивать связную речь.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем

Реализация темы «Человек без Родины - что соловей без песни» через все виды детской деятельности.

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Народные игры «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».	Сюжетно-ролевые игры «В библиотеке», «В музее», «Строители».	Дидактические игры «Сложи флаг России», «Путешествие по карте России» «Страна и герб», «Найди государство по флагу», «Богатырские подвиги»	Режиссерская игра «Телерепортаж моя Родина»	Словесные игра «Какие люди живут в нашей стране», «Родные улицы», «Ассоциации»
Коммуникативная	Речь с движением «Кольца» (Е.Аксельрод)	Беседы «Моя Родина», «Памятники родного села», «Наша Родина-Россия», « Мы такие разные – давайте будем дружить». Свободное общение на тему «Чистый воздух и	НОД: «Формирование целостной картины мира (ФЭМП) «Широка страна моя родная» (презентация). Рассказ педагога о К.Минине и Д.Пожарском. Отгадывание загадок о	Рассматривание изображений различных достопримечательностей России	НОД: обучение грамоте (по плану). НОД: составление рассказа «Я живу в России»

		вода- богатства страны»	символах России.		
Познавательно-исследовательская	Пальчиковая игра «Небо синее в России, реки синие в России...» (В.Гусев)	НОД: исследовательская деятельность с географической картой «Найди на карте России Москву (родное село)»	НОД: ФЭМП (по плану). Целевая прогулка по селу	Рассматривание государственных символов (герб, флаг). Рассматривание изображений с видами родного края. Рассматривание фотографий, предметов, одежды людей разных национальностей	Беседы с детьми об истории праздника День народного единства. Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает народное единство?»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка под текст стихотворения В.Степанова «Необъятная страна»	Обучение и разучивание пословиц, поговорок. Разучивание гимна России	Чтение русских народных сказок, былин о русских богатырях	Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	Чтение стихотворений о России. Разучивание стихотворения А.Алексина «Флаг»
Трудовая	Труд на участке окапывание деревьев и кустарников	Дежурство по столовой	Рассказ педагога «Герои труда»	Рассматривание альбомов «Дымковская и каргопольская игрушки»	Беседа «Мастера России»
Конструирование	Малоподвижная игра с планом «Иди, куда скажу»	Лото «Достопримечательности Муром» Настольно-печатная игра «Собери герб»	Конструирование «Башни Кремля», «Дома на нашей улице»	Выкладывание флага палочками Кюизенера	Беседа «Памятники родного села»
Изобразительная	Изготовление атрибутов для подвижных игр	НОД: «Праздничное село» (рисование)	НОД: «Национальный костюм» (апликация), «Дружные ребята» (лепка)	Работа в раскрасках, с силуэтами, обводками	НОД: «Город будущего» (рисование)
Музыкальная	Слушание: «С чего начинается Родина?» Походный марш», «Кавалерийская» (Д.Кабалевского), Гимн России				
Двигательная	Хороводные игры «Шла коза по лесу», «Каравай», «Люб ли сосед , любя ли соседушка», «Ноги от земли», «перебрось через планку», «Попади в окошко», «Попади в корзину». Упражнения для профилактики плоскостопия, правильной осанки, укрепления дыхательной системы. Элементы спортивных игр.				

Тема недельного проекта: «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность)

Проблемная ситуация: «Огонь - друг или враг?» , «Отчего случается пожар?»

Сроки проведения: 2-я неделя ноября.

Итоговое мероприятие: викторина по противопожарной безопасности

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Формировать умения детей быстро реагировать на опасность, преодолевать препятствия (пролезая через обручи, добраться до стены, позвонить в колокольчик и вернуться обратно)	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, творчество, фантазию
Социально-коммуникативное развитие	Подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы «скорой помощи». Уточнять знания о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умения называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
Познавательное развитие	Уточнять, систематизировать углублять знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения. Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: «плюс»(+), «минус»(-), и знаком	Помогать детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать правила пожарной безопасности. Развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности	Воспитывать уважение к людям общественно значимых профессий (пожарный)

	отношения «равно» (=)		
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Учить сочетать технику рисования и элементы аппликации для получения выразительного образа.	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Развивать навыки работы с ножницами, чувство композиции	Воспитывать желание участвовать в играх-драматизациях, добиваться выразительности образов
Речевое развитие	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания	Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища. Воспитывать интерес к художественной литературе

Реализация темы «Искра мала, да пламень велик» (пожарная безопасность) через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «Огонь-вода», «Пожарные», «Учения спасателей», «Юный пожарный»	Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Позвони 01», «Окажи помощь пострадавшему».	Дидактические игры «Собери картинку», «Угадай профессию» «Страна и герб», «Назови причины пожара».	Творческая игра «Пожарная команда»	Дидактическая игра «Закончи предложение»
Коммуникативная	Пальчиковая игра (движение пальчиками под стихотворение Д.Фиа «Смелость. Для детей»)	Ситуативный разговор, речевая ситуация :»Почему возник пожар?», « Мама ушла в магазин...», « Что делать при возникновении пожара»	НОД: ФКЦМ «Огонь-друг или враг?» (просмотр видеоролика подготовленного МЧС для детей)	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Как люди овладели огнем». Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»	НОД: пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (развитие речи)
Познавательно-	Физкультминутка	НОД: «Что горит, что не	НОД: ФЭМП (по плану).	Рассматривание плаката	Разучивание поговорок на

исследовательская	«Поможем пожарнику потушить пожар» (имитацию движений)	горит?» (опыты: горячее пламя, состав пламени, яркое пламя), «Масло водой не потушишь» (экспериментирование)		«Причины пожара в доме»	тему «Пожарная безопасность»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка «Огонь-вода» (когда воспитатель говорит : «Огонь !», все начинают прыгать, на слово «вода» все прыгают)	Чтение, беседа инсценировка стихотворения И. Солнышко «Пожарная машина»	Чтение стихотворения о пожарной технике, стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки..», «»От горячей спички летом...», беседа по содержанию	Драматизация сказки С.Маршака «Кошкин дом» и стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка»	Чтение рассказа В.Гальченко «Огонь-невидимка», беседа по содержанию
Трудовая	Сгребание снега	Беседа «Труд пожарного» (модель трудового процесса)	Рассматривание атрибутов труда пожарного	Лепка на тему «Пожарный расчет» (фигурка человека в спецодежде в движении)	Изготовление картинок для составления рассказа «Мальчик – спички – пожар -пожарная машина»
Конструирование	Конструирование пожарной машины из мягкого модуля для сюжетно-ролевой игры «Пожарные»	Разрезные картинки по теме «Бытовые приборы». Строительная игра «Пожарная часть»	Конструирование «Пожарный автомобиль»	Изготовление пожарной машины из спичечных коробков	Дидактическая игра «Назови все свои действия» (строим пожарную часть из мягкого большого модуля)
Изобразительная	Рисуем схемы поведения при пожаре и обыгрываем их	Коллективное рисование пальчиковыми красками «Лес в беде»	Лепка «Огнетушитель»	НОД: «Пожарная машина», «Придумай знак по правилам поведения в лесу» (рисование)	НОД: «Огонь-друг, огонь-враг» (рисование)
Музыкальная	Подвижная игра «Огонь-вода»	Слушание песни « Я стану пожарным» (муз.сл.И.Кононовой)	Музыкальное развлечение «Юные пожарные»	НОД по плану музыкального руководителя	НОД по плану музыкального руководителя
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре	Игра-эстафета «Отважные пожарные»	Отработка действий при возникновении пожара	Прослушивание музыкального произведения Г.Свиридова «Укрощение огня», гимна МЧС	Игра «Спаси из огня» (ориентируясь по словам с закрытыми глазами)

Тема недельного проекта: «Точка, точка, огуречик- вот и вышел человечек» (строение человека)

Проблемная ситуация: «Почему нужно заботиться о своем организме?»

Сроки проведения:3-я неделя ноября.

Итоговое мероприятие: квест-игра «Путешествие в Страну здоровья»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений	Воспитывать выдержку, решительность, организованность, инициативность, самостоятельность
Социально-коммуникативное развитие	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни, Формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику	Продолжать развивать игровую деятельность детей, совершенствовать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе полученных знаний	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному
Познавательное развитие	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять представления о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать знания о первобытном человеке, истории возникновения одежды, жилища, о предметах обихода	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию рук и глаз; развивать мелкую моторику рук	Воспитывать бережное отношение к себе и своему здоровью
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отображать в рисунках свои впечатления. Создать детям условия для	Развивать самостоятельность и украшении поделки различными материалами (рис, гречка, макароны, пуговицы). Развивать	Воспитывать аккуратность, уверенность в своих силах

	отражения в рисунке самого себя(использовать фотографию). Закреплять умение рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать Одежду, дополнять элементы костюма, платья, используя фломастеры). Познакомить с ленточной аппликацией (вырезание из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам)	художественно-творческие способности	
Речевое развитие	Продолжать закреплять навыки составления рассказа из опыта детей. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имен людей. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Формировать умение составлять загадки на основе описательного рассказа. Упражнять в выделении звуков в слове.	Развивать умения правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенном падеже. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы	Воспитывать желание брать на себя роли в творческих играх

Реализация темы «Точка, точка, огуречик - вот и вышел человечек» (строение человека) через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игровые упражнения «Покажите мне...» (показать части тела, которые называет ведущий), «Повтори за мной» (повторить движения воспитателя),	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла заболела», «Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья), «Аптека», «Спортивная школа», «Санаторный	Дидактические игры «Можно - нельзя»(ЗОЖ), «Из чего состоит человек» «Волшебная линейка», «Числа-соседи», «Не ошибись» (ориентировка в пространстве), «Полезные	Творческая игры «Оденем куклу красиво», «Подбери шляпу ребенку». Игровой тренинг «Окажи первую помощь»	Словесные игры «Скажи наоборот», «скажи одним словом», «Назови ласково», «Что для чего?», «Я начну, а ты продолжи», «кто больше знает о тебе»

	«Запретное движение»(ведущий говорит , какое движение нельзя повторять, и в дальнейшем старается запутать играющих)	детский сад», «На приеме у стоматолога», «День рождения»	продукты», «Мой адрес»		
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика»Осенью, весной, летом и зимой...»	Решение ситуаций : «Ждем гостей», « Идем в гости к Мише», « Если мама заболела», «На приеме у врача»	НОД: обучение грамоте (по плану). Беседы «Личная гигиена», «Где живут витамины», «Полезная пища», «Кто как видит?», «Из чего я сделан»	Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему «Как люди овладели огнем». Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников»	НОД: пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (развитие речи)
Познавательно-исследовательская	Точечный массаж. Дидактическая игра «Угадай вид спорта»	НОД: ФКЦМ «Человек в прошлом, будущем и настоящем»(презентация). НОД: опытно-исследовательская деятельность (физиологические опыты: изменение работы нашего организма во время подвижных игр, физической нагрузки; упражнения в определении пульса в разных состояниях)	НОД: ФЭМП (по плану). Наблюдение «Как погода влияет на наше здоровье»	Рассматривание атласа «Человек». Рассматривание картин с портретной живописи. Игровое упражнение «Помоги художнику» (путаница)	Беседы: «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека», «Что могут делать руки и ноги», «Оказываем первую помощь», «Как правильно ухаживать за зубами»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка «Есть на пальцах наших ногти...» (О.Крупенчук)	Обсуждение пословиц «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота - залог здоровья», «Здоровье – главное богатство» и др.	Разгадывание загадок о разных частях тела, лица. Чтение: Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Драматизация стихотворения Э. Успенского «Если бы я был девочкой»	Чтение художественной литературы по теме.
Трудовая	Мытье оборудования в центре физкультуры	Дежурство по уголку природы: полив растений, удаление сухих листьев,	Дидактические игры «Профессии»(связанные с укреплением здоровья	Ручной труд «Веселые человечки» (изготовление из бросового материала)	Ситуативный разговор «Чисто не там , где убирают, а там где не

		ведение календаря погоды	людей), «Приборы-помощники» (облегчающие жизнь людей)		сорят!»
Конструирование	Дидактическое упражнение «Составление режима дня»	Настольно-печатная игра «Лото осторожностей».	«Волшебные палочки» (счетные палочки): составление фигуры человека из разных видов конструктора	Конструирование из бросового материала «Автомобиль «скорой помощи»»	Артикуляционная гимнастика «Как язычок делал зарядку» (из книги А.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика»). Дидактическая игра «Витаминные домики» (полезные свойства витаминов)
Изобразительная	Рассматривание открыток «Спортсмены»	Работа в раскрасках «Девочки и мальчики»	НОД: «Буква моего имени» (лепка), «Дружный хоровод» (ленточная аппликация)	НОД «Какой, какая я?» (рисование автопортрета)	НОД: «Я делаю зарядку» (рисование)
Музыкальная	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото». Игра с пением «Узнай по голосу»				
Двигательная	Подвижные игры «Мы- веселые ребята», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем», «Затейники», «Кто быстрее?», «Если нравится тебе, делай так», «Сделай фигуру»				

Тема недельного проекта: «При солнышке – тепло, при матушке -добро» (к Дню матери)

Проблемная ситуация: «Для чего человеку нужна мама?», «Почему «при матушке добро?»»

Сроки проведения: 4-я неделя ноября.

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Моя мама»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Формировать умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности

	Добиваться активного движения кисти руки при броске		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества	Развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме
Познавательное развитие	Обобщать знания детей о международном празднике День матери	Расширять сведения о семье (знать имена, отчества, профессии, места работы, увлечения)	Воспитывать заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с репродукциями картин по теме. Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями	Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию	Воспитывать самостоятельность; учить активно творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, используя выразительные средства
Речевое развитие	Формировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме	Развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, делиться мыслями и чувствами о своей маме	Воспитывать речевую культуру в общении со взрослыми людьми

Реализация темы «При солнышке – тепло, при матушке – добро» (к Дню матери) через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Пальчиковые игры «Семья», «Наши мамы». Подвижные игры «Угадай кто я?», «Моя мама самая...» (с мячом)	Сюжетно-ролевые игры «Дочки - матери», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, продавец, мама-врач, медсестра, маляр)	Проигрывание ситуации «Мама заболела», «Мама пришла с работы усталая» «У мамы день рождения».	Дидактические игры «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Украшь шляпку»	Рассматривание семейных фотоальбомов
Коммуникативная	Пальчиковая игра «Это-я» (Л.Лыкова)	Коммуникативные игры «Назови ласково «Добрые	Дидактические игры «Что такое хорошо, что такое	Рассматривание журналов мод, репродукции картины	НОД: заучивание стихотворений наизусть :

		слова», « Положи свое слово в шкатулочку». Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники», «Хозяйка»	плохо», «Мои хорошие поступки», «Дружная семья», «Маленькая хозяйка»	Б.Кустодиева «На террасе»	Е.Благина «Посидим в тишине», М.Родина «Мамины руки» Словесная игра «Мамочка»
Познавательно-исследовательская	Физкультминутка «Переменка» (А.Шибяев)	НОД: «Ткани для маминых нарядов (виды тканей, их свойства; дать понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления)	НОД: ФЭМП (по плану).	Рассматривание школьных фотографий мам	Беседы «Мамы разные нужны , мамы разные важны», «Как маме помочь приготовить салат»
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка»	Заучивание стихотворения В.Руссо «Много мам на белом свете»	Чтение рассказов по теме	Знакомство детей с пословицами и поговорками о маме	НОД: чтение и рассказ – Б.Емельянов «Мамины руки»
Трудовая	Дежурство по столовой, на занятиях, хозяйственно-бытовой, ручной труд	Рассматривание альбома «Профессии моих родителей » (мамы)	Дидактическая игра«Покажи без слов, что делает мама по дому»	Украшение салфетниц для праздничного стола	Беседы «Как я помогаю маме дома», «Мамино любимое занятие»
Конструирование	Конструирование из мягкого большого модуля «Дом для мамы»	Игры со строительным материалом «Строим сказочный дворец для мамы».	Конструирование маминой кухни	Лепка «Цветы для мамы»	Конструирование из бумаги слова «мама»
Изобразительная	«Нарисуй мамини движения»	НОД «Наряд для мамы» (рисование)	Выкладывание вазы для мамы счетными палочками по схемам-картинкам	Работа с раскрасками по теме «Семья». НОД «Портрет мамы» (рисование)	Назови, что нарисовал сосед
Музыкальная	НОД по плану музыкального руководителя	Музыкально-дидактические игры «Мама и детки», «Вальс друзей». Слушание (исполнение) колыбельных	Слушание музыкального произведения «Мама» П.Чайковского («Детский альбом»)	Разучивание вальса для мамы	НОД по плану музыкального руководителя
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре	Игра-соревнование «Мамины помощники»	Утренняя зарядка для мамы	Движение под музыкальное произведение «Мама» П.Чайковского («Детский альбом»)	Подвижная игра «Если нравится тебе...»

Тема недельного проекта: «Зима- не лето, в шубу одета»

Проблемная ситуация: «Почему наступает зима?» , «Почему зимой идет снег?», «Если бы не было зимы, то...»

Сроки проведения:1-я неделя декабря.

Итоговое мероприятие: литературный вечер «Зима в изображениях русских поэтов и художников»

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, к активному здоровому образу жизни	Добиваться развития легкости, точности, выразительности выполнения основных движений	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	Воспитывать интернациональные чувства, любовь к Родине
Познавательное развитие	Обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе, учить устанавливать связи и закономерности. Расширять знания о подготовке животных к зиме. Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях. Формировать первичный исследовательский и	Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, логическое мышление, познавательную активность	Воспитывать интерес к изучению природы, наблюдению за повадками животных и птиц

	познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом		
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширять и разнообразить образный ряд: создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению и с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности их внешнего вида и пропорции	Продолжать развивать коллективное творчество: стремление договариваться, действовать согласованно	Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать самостоятельность в выборе ранее усвоенных приемов и техник. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа
Речевое развитие	Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины; упражнять в согласовании слов в предложении. Знакомить со стихотворениями русских поэтов о зиме. Учить подбирать и применять в речи образные выражения. Формировать навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе определений к заданному слову. Работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество	Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи	Воспитывать умение чувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.

Реализация темы «Зима – не лето, в шубу одета» через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Игра – имитация «Ледяные скульптуры»	Сюжетно-ролевые игры «На улицах зимнего села», «Семья собираемся на зимнюю прогулку»	Дидактические игры «Зимние месяцы», «Когда это бывает» «Что сначала, что потом», «Проказы старухи зимы», «Угадай, какое время года», «Воздух, земля, вода», «Где снежинки?», «Найди лишний предмет»	Игра-инсценировка хороводной песни «Как на тоненький ледок»	Словесные игры «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.), «Подбери, называй, запоминай», «Из чего, какой?» (горка из снега – снежная...), «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю», «Цепочка слов»
Коммуникативная	Пальчиковая гимнастика по стихотворению В. Егорова «Давай, дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок...»	Беседы и свободное общение: «Первые признаки зимы», «Как живут наши пернатые друзья» (о местных птицах). «Декабрь- полночь года», «Где рождается снег и иней?»	НОД: ФРКЦ «Здравствуй, гостя Зима!» (презентация)	Рассматривание картин: И.Шишкин «Зима», И.Грарь «Сказка инея и восходящего солнца», «Февральская лазурь», «Зимний вечер»	НОД: обучение грамоте (по плану). Ситуативный разговор «Расскажи, чем зима тебя удивила»
Познавательно-исследовательская	Физкультминутка под текст стихотворения С.Михалкова «Белые стихи»	НОД: исследовательская деятельность на участке «Свойства снега», «Цветные льдинки», «Что такое иней?», «Где чей след?»	НОД: ФЭМП (по плану). Виртуальная экскурсия на север (рассматривание картин и иллюстраций о Севере и его обитателях)	Рассматривание тематического альбома «Зимние игры и забавы»	Минутка безопасности «Опасные ситуации на зимних улицах»
Восприятие художественной литературы	Малоподвижная игра «Тень-тень-потень» (обыгрывание потешек)	Обсуждение пословиц и поговорок: «Пришел мороз - береги ухо да нос», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», «Одевайся по погоде, а не по моде»	Стихотворчество: «Приметы зимы», «Кому нужна зима», «Если бы не было зимы, то...», «Придумай загадку»	Рассматривание иллюстраций по теме в художественной литературе	НОД: творческое рассказывание «Зимняя сказка». Разучивание заклички «Приходи, зима, приходи, красна...»
Трудовая	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц	Рассматривание изделий вологодских кружевниц	Строительная игра «Снегоуборочные машины»	Изготовление украшений для оформления группы	Ситуативный разговор «Как человек со снегом борется» (дворник,

					снегоуборочные машины и др.)
Конструирование	Лото «Зимние виды спорта»	Моделирование из геометрических фигур «Снегоуборочная машина»	Дидактическое упражнение «Где снежинки?» (ориентировка на листе бумаги)	Составление коллажа «Зимние мотивы»	Коллективное конструирование «Замок Снежной Королевы»
Изобразительная	Мытье баночек для воды	Презентация «Зимние узоры» (знакомство с декоративно-прикладным искусством Гжели)	НОД: «Крайний север» (коллективная аппликация с элементами рисования)	НОД: «Морозный узор» (декоративное рисование по мотивам кружевоплетения)	НОД: «Дремлет лес под сказку сна» (рисование). Коллективная лепка по сюжету русских народных сказок «Зимовье зверей», «Руковичка» и т.п.
Музыкальная	<p>Слушание произведений классической музыки: П.Чайковского «Зимнее утро», «Святки», «На тройке», «Вальс снежных хлопьев», Г.Свиридова «Метель», А.Вивальди «Зима».</p> <p>Слушание звуков природы.</p> <p>Дидактическая игра «Найди иллюстрацию по мелодии».</p> <p>Подвижная танцевальная игра «Летят снежинки, как пушинки».</p> <p>Танцевальное творчество «Вальс снежных хлопьев» на музыку балета П.Чайковского «Щелкунчик»</p>				
Двигательная	<p>Подвижные игры «Два мороза», «Снежная карусель», «Ловишка», «Бездомный заяц», «Мороз», «Снежиночки-пушиночки», «Зайка беленький сидит», «Перелетный птицы», «Снежная Королева», «Ты медведя не буди», «Кто дальше бросит снежок», «Охота на зайцев»</p> <p>Подвижная игра на развитие меткости «Снежки»</p> <p>Народные хороводные игры с пением: «Метелица», «Золотые ворота», «Хоровод» и т.п.</p>				

Тема недельного проекта: «Мир вокруг нас (посуда)»

Проблемная ситуация: «Что было бы если бы не было посуды?»

Сроки проведения: 2-я неделя декабря

Итоговое мероприятие: создание книги сказок и рассказов детей о посуде

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения	Развивать выразительность двигательных действий. Приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка детского сада), выбирать наиболее пригодный способ действий	Приучать детей к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание помогать маме (бабушке) на кухне. Воспитывать уважительное отношение к людям, профессии которых связаны с общественным питанием	Развивать навыки культурного поведения во время принятия пищи	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме
Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к предметам посуды	Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость)	Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда одежда) хорошо знакомые предметы
Художественно-эстетическое развитие	Дать представления об особенностях русского промысла. Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, правильно передавать соотношения между предметами	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции	Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание расписывать посуду своими руками
Речевое развитие	Учить употреблять названия предметов посуды, описывать их	Развивать речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением	Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей

Реализация темы «Мир вокруг нас (посуда)» через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижные игры «Чистюли», «Три движения»	Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей»	Дидактические игры «Назови правильно», «Какая посуда спряталась?» «Чего не стало?», «Собери предмет посуды»	Дидактическая игра «Радуга» (водящий раздает детям по одной дуге. Все дуги имеют разные цвета. Водящий достает из коробочки картинку с изображением предмета определенного цвета спрашивает : «Чей предмет?» Игрок, цвет дуги которого соответствует цвету	Игра «Где мы были- мы не скажем, а что делали- покажем»

				предмета, отвечает: «Моя кружка, потому что она... (называет цвет)цвета»).	Театрализованная игра «Поможем Федоре»
Коммуникативная	Подвижная игра «Угадай, что это». (Ребенок принимает определенную позу, а остальные отгадывают)	Беседа «Какая бывает посуда»	НОД: экскурсия на кухню детского сада	Просмотр презентации «Какая бывает посуда»	НОД: составление описательных рассказов по предметам посуды (с опорой на мнемотаблицу)
Познавательно-исследовательская	Пальчиковая гимнастика: «Машина каша», «Муха-цокотуха»	«Опиши , не называя» (набор картин: сахарница-для сахара и т.п.), «Магазин посуды» (составление из частей целого)	НОД: ФЭМП (по плану). Составление кроссворда на тему «Посуда»	Знакомство детей с особенностями посуды у разных народов	Беседа о роли посуды в жизни людей
Восприятие художественной литературы	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли» (Н.Нищева)	Чтение: Л.Лихачев «Уроки этикета», Русские народные сказки «Лиса и журавель», «Лиса и кувшин», Н.Носов «Мишкина каша»	Разгадывание загадок о посуде, бытовых приборах, профессии повара	Рассматривание иллюстраций в книгах по теме	НОД: заучивание отрывка из сказки К.Чуковского «Федорино горе»
Трудовая	Подвижная дидактическая игра «Что нам расскажет карта?»	Дежурство по столовой. Мытье кукольной посуды. Мытье блюд из-под горшков комнатных растений	Игры на развитие мелкой моторики «Поможем повару перебрать крупу»	Изготовление разрезанных картинок для создания игры	Ситуация «Если ты разбил посуду» (с использованием сюжетных картинок по теме безопасности и этикета)
Конструирование	Конструируем из мягкого модуля стол со стульчиками для кукольного чаепития	Настольные игры, лото «Чиполлино», «Собери посуду» (танграм)	«Коробочка» (работа с бумагой и картоном). Изготовление при помощи шаблона-выкройки	Оригами «Стаканчик»	Составление алгоритмов: Сервировка стола, заваривание чая
Изобразительная	Размачивание и подготовка глины к лепке	«Обведи и укрась» (работа с трафаретами «Солонка», «Чайник», «Молочник»)	НОД: «Чайная пара» (лепка)	НОД: расписывание бумажной тарелочки по мотивам Гжели	НОД «Пир на весь мир» (рисование по мотивам сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»)
Музыкальная	Игровая музыкальная деятельность «Наш	Слушание песен из мультфильма «Федорино	НОД по плану музыкального	Развлечение «Ярмарка» (с использованием посуды	НОД по плану музыкального

	оркестр»: игра на ложках (муз. Е.Тиличевой)	горе», разучивание песни «Варись, варись, каша»	руководителя	народных промыслов : Гжель, Городец, Хохлома)	руководителя
Двигательная	НОД по плану инструктора по физкультуре Физкультминутки «Мы ребята-мастера», «Мамины профессии», «Папины профессии»	Подвижное упражнение на координацию движений «Пронеси, не расплескав, воду в ложке». Хороводная игра «Вышла чашка погулять» на стихи М.Яснова (движения в соответствии с текстом)	НОД по плану инструктора по физкультуре	Экскурсия в посудный отдел магазина	Подвижная игра «Море волнуется» (изобрази предметы посуды)

Тема недельного проекта: «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»»

Проблемная ситуация: «Почему мы наряжаем елку

Сроки проведения:3-4-я неделя декабря.

Итоговое мероприятие: новогодний утренник

Образовательные области по ФГОС ДО	Задачи		
	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Физическое развитие	Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре	Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение. Развивать самостоятельность в организации игр	Воспитывать выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры . Продолжать знакомить с профессиями, участвующими в подготовке и проведении праздника (артист, почтальон...).	Развивать умение действовать сообща: договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия	Воспитывать чувство удовлетворения от участия и коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник

	<p>Формировать представления об опасных ситуациях при украшении елки, опасных развлечениях, о недопустимости самостоятельного применения бенгальских огней, петард хлопушек. Формировать культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев</p>		
Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования, обычаями встречи Нового года, его атрибутикой, персонажами. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закреплять знания и разнообразных состояниях воды</p>	<p>Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, самостоятельность, уверенность, независимое мышление</p>	<p>Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным игрушкам</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ели, смешивать краски на палите для получения разных оттенков цвета. Побуждать самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные – из бумаги</p>	<p>Развивать мелкую моторику, умение видеть в поделке предметы окружения. Развивать фантазию и творческое воображение</p>	<p>Вызывать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Воспитывать желание поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать стремление участвовать в поздравлении младших дошкольников</p>

	напополам		
Речевое развитие	Упражнять в составлении рассказа по картине. Закреплять навыки построения простого предложения по модели: существительное + глагол + наречие. Продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Учить различать жанровые особенности рассказа, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. Учить запоминать стихотворения с помощью мнемотаблиц к ним, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Закреплять умения выполнять звуковой анализ слова	Развивать навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии и творческом рассказывании	Воспитывать желание отражать в игре впечатления от прочитанных произведений. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству

Реализация темы «Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» через все виды детской деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС ДО	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие
Игровая	Подвижная игра-эстафета «Чья команда забросит больше снежков в лунку»	Сюжетно-ролевые игры «Семья» (сюжет К нам пришли гости»), «В магазин за подарками к Новому году», «К нам пришел Дед Мороз», «Семья готовится к встрече Нового года»	Дидактические игры «Снежные задачи», «Да-нет» (елочные украшения), «Что растет на елке?», «Нарядим елочку», «Составь елочку», «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз?», «Что сначала, что потом?»	Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником» (поздравления младших дошкольников)	Словесные игры «Новогодние пожелания», «Скажи наоборот», «Слоговой аукцион» (к данному слогу добавить другой), «Какая елочка?», «Угадай, что это?» (письмо, поздравление, телеграмма)
Коммуникативная	Экскурсия на почту (к	Беседа «Как готовиться	НОД: «Новогодние	Кукольный спектакль по	НОД: обучение грамоте (по

	почтовому ящику): отправляем письмо Деду Морозу	село к Новому году»,. Рассказ воспитателя «Откуда пришла традиция встречать Новый год?». Ситуация общения «Как правильно принимать подарки»	традиции разных народов мира» (презентация). НОД: «Какие разные Деда Морозы» (презентация). Целевая прогулка «Как город готовится к празднику»	сказке «Снежная королева». Игра-драматизация по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»	плану). НОД: беседа по картине «Вокруг елки». НОД: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями)
Познавательно-исследовательская	Малоподвижная игра «Изобрази героя» (имитация движений новогодних героев). Массаж (профилактика простудных заболеваний)	НОД: исследовательская деятельность на участке (опыты со снегом, льдом, водой,. Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках)	НОД: ФЭМП (по плану). Виртуальная экскурсия: на завод елочных игрушек; «Где живет Дед Мороз?»	Рассматривание репродукций картин: Л.Мослер «Рождественское утро», Д.Александрова «Зимняя сказка»	Анализ ситуаций «Безопасный праздник»: «Чтобы не испортить праздник», «Мороз и металл», Украшаем новогоднюю елку»
Восприятие художественной литературы	Физкультминутка под текст стихотворения М.Пляцковского «Ель»	Разгадывание загадок о новогодних персонажах	Новогодний калейдоскоп стихов. Просмотр мультфильмов: «Елочка» из серии «Лунтик», «Зима в Простоквашино»	Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках». Рассматривание книг о новогоднем празднике	Чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», А.Усачев «Новогоднее поздравление снеговика», Н.Калинина «Про снежный колобок»
Трудовая	Сгребание снега к деревьям	Изготовление масок для новогоднего праздника	Изготовление цветных льдинок для украшения елки на участке	Изготовление украшений для оформления группы. Работа с бумагой «Елочные игрушки»	Ситуативный разговор «Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?». Чтение: В. Сутеев «Снеговик – почтовик»
Конструирование	Конструктивная игра «Снежный городок» (на прогулке)	Конструирование «Замок Деда Мороза» (из легио). Выкладывание новогодних сюжетов из геометрической мозаики	Рассматривание изображений Спасской башни Московского Кремля. Коллаж «Новогодняя	Конструктивная деятельность « Бусы на елку» (декоративно-оформительская деятельность). Конструирование из	Аппликация с использованием новогодних картинок, открыток «Письмо Деду Морозу»

			мозаика» с использованием готовых открыток	бросового материала «Игрушка на елку»	
Изобразительная	Мытье баночек для воды	Работа с раскрасками. Оформление поздравительной газеты «С Новым годом!»	НОД: «Новогодний карнавал» (апликация). НОД: «Дед Мороз в разных странах» (лепка из соленого теста)	НОД: «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). НОД: «Дед Мороз рисует узоры на стекле» (рисование по мокрому слою бумаги)	НОД: «Как весело на празднике елки!» (рисование)
Музыкальная	<p>Разучивание песен к празднику Новый год. Слушание фрагментов новогодних песен разных народов. Упражнение «Танец снежинок» (под муз. Композицию А.Жилина «Вальс») Исполнение хороводной песни «К нам приходит Новый год» (муз. В.Гречик, слова З.Петровой) Мультдискотека: просмотр фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», слушание песни «Елочка» из мультфильма «Новогодняя сказка» (муз. О.Фельцмана, сл. И.Шаферана)</p>				
Двигательная	<p>Подвижные игры «Крепость», «Мороз», «Ледяные палочки», «Оленьи упряжки», «Льдинки, ветер и мороз», «Палочка – выручалочка», «Фанты». Катание на санках. Ходьба на лыжах. Элементы спортивной игры хоккей.</p>				